

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2023

Dagtilbud: Børnehuset Skåninggårdsvej, afd. Ebbedal

Dato: 23.8.23.

Tilsynsførende: Ulla Schødt

Leder: Birthe Øland Jensen

Dialogmøde: 14.9.23.

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg, og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Børn, Unge og Læring forventer, at der deltager to – tre pædagogiske konsulenter som tilsynsførende under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. De tilsynsførende deltager i aktiviteterne, hvis det er passende og er med på legepladsen. Et tilsyn varer typisk i alt ca. 8 timer. Tilsynsdagen afsluttes med 1 times møde mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Såfremt der er personrelaterede observationer der skal handles på, oplyses dette kun lederen som er ansvarlig for opfølgningen. Øvrige handleanvisninger aftales med leder.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne og danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUL og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, relationskompetencerne, det faglige fokus og udviklingstiltag og eventuelt give vejledninger som ud fra det observerede vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

Konklusion på uanmeldt tilsyn

I Børnehuset Skåninggårdsvej, afd. Ebbedal observeres relationskompetent praksis, intenderet pædagogik der adskiller sig synligt fra vuggestue til børnehavens udepædagogik.

Der kan med fordel arbejdes videre med de fysiske læringsmiljøer i dagtilbuddet, herunder opdeling af børnene.

Det udepædagogiske læringsmiljø udfordres af børns forskellige kompetencer og muligheder for at deltage i det brede børnefællesskab.

Selvevalueringskemaet

Evalueringskultur

Dagtilbuddet oplyser at der holdes læreplansmøde hver 4. uge. De faglige fyrtårne og dpl mødes forinden og planlægger dagens indhold. Der tages udgangspunkt i EVAs materiale om evaluering i dagtilbud. Nye aktiviteter planlægges på stuemøder som afholdes hver 14. dag. Når et forløb er slut bruges et LPM til evaluering af den netop afholdte periode.

Personale

Der opleves et svingende antal ansøgere og svingende kvalitet i ansøgerfeltet. Der opleves ikke udfordringer i forhold til at fastholde nye medarbejdere. Dagtilbuddet har tæt opfølgning ved nye medarbejdere i form af intro- midtvejs- og fastholdelsessamtaler.

Sprogarbejdet

Dagtilbuddet oplyser at den sprogansvarlige pædagog udarbejder alle sprogvurderinger samt eventuelle handleplaner i samarbejde med øvrigt personale. Den sprogansvarlige giver sparring til kollegaer og afholder fokuseret sprogarbejde 2 gange om ugen i mindre grupper.

Lovmæssige forhold og lokale procedurer

Det oplyses at første mand på legepladsen tjekker denne (det fremgår ikke af selvevalueringskemaet om dette noteres skriftligt.)

Tilsynet påpeger, at kontrol af legepladsen skal dokumenteres skriftligt. Kontrollen skal dagligt notere af hvem og hvornår kontrollen er foretaget. Kontrollen skal sikre, at der ikke findes genstande på legepladsen til skade for børnene, og at legeredskaber er intakte.

Der er fast procedure og regler for ture ud af huset.

Det oplyses at sengetøj skiftes hver anden uge. Krybber og barnevogne ordnes en gang om måneden.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

Børnehuset Ebbedal består af vuggestue delt i to aldersopdelte grupper og en udebørnehave, hvor børnene primært er ude hele dagen.

Vuggestuerne har 2 grupperum til rådighed, hvoraf det ene ligger i forbindelse med et åbent produktionskøkken. Det åbne køkken er på godt og ondt, idet det skaber forstyrrelser når maden skal transporteres igennem børnenes opholdsareal, voksne der henvender sig til den køkkenansvarlige, larm fra opvask og andre maskiner, o. lign. På den anden side giver det også en fornemmelse af hjemlighed og duften af mad.

Begge vuggestuegrupperum er indrettet med hensigtsmæssige møbler og legetøj. Særlig den ene stue virker "varm" og inspirerende, hvor den anden stue mangler lidt farve, visuel inspiration i børnehøjde og en nytænkning af indretningen.

Udearealet ved vuggestuen er, som i den øvrige del af institutionen et udemiljø der matcher udeinstitutionen i øvrigt.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Tilsynet observerede, at personalet i vuggestuen var velorganiserede, men havde travlt hvilket særlig kom til udtryk da børnene blev delt i to grupper, hvor de ældste og de færreste, gik til egen grupperum. Der var flere småbørn under indkøring og i indenfor de næste 2 uger skulle yderligere 3 indkøres.

Børnene var små og skulle sove på skift efter og have mad efter behov og flere var påvirkede af at være "nye". Hvilket betyder at personalet var fuld optaget af det nære omsorgsarbejde, hvilket ikke levende tid til individuelle fordybende aktiviteter.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

Børnene blev mødt nærværende og omsorgsfuldt. Mange børn havde brug for et skød, blive løftet og fysisk trøstet – hvilket blev imødekommet, ofte sammen med et andet barn.

Forældrene blev mødt med udgangspunkt i barnets aflevering og en kort briefing om hvordan dagen er startet derhjemme.

Den ældste gruppe vuggestuebørn "gik for sig selv" ca. kl. 8.30, her var en vikar til stede med gruppen og børnene var selv initiativtagere til beskæftigelse indtil morgensamling, hvor en pædagog mødte ind.

Tilsynet observerede i et personale der var inviterende og anerkendende i deres sprog.

Konflikter børnene imellem blev imødekommet med en mentaliserende tilgang og guidning i hvordan barnet ellers kunne tilgå den intenderede aktivitet. Eks. Der må ikke samles lange pinde/kæppe op når der går på tur, hvilket er en udfordring for flere børn. Her blev der guidende tilrettevist hvordan og hvor vi leger med pinde, og med den opmærksomhed inviteres børnene med i nye aktiviteter, måske blot på et andet tidspunkt.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

Om formiddagen var de ældste fra vuggestuen + et par fra den lille gruppe på legepladsen. De voksne var velfordelte og indgik i positivt og understøttende samspil for børnenes leg.

Børnehavebørnene skulle deles efter en ny organisering, hvor en gruppe skulle blive hjemme for at kunne fordybe sig i Læseleg, sprogaktiviteter o.a.

De voksne forklarede at strukturen var ny, og de skulle finde en måde at dele børnene på, hvilket gav et lille indtryk af usikkerhed hos børnene, og de voksne skulle også afstemme sig undervejs. Bl.a. skulle de have madpakker med i skoven og der var ikke konsensus omkring hvor børnene skulle have madpakkerne og hvorfor hjemmebørnene også skulle have deres madpakker udleveret ved bålstedet.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Når børnene er på tur, har de hjemmefra fået fortalt at i dag går vi til....

På den aktuelle dag skulle der kigges efter dyr med S – der blev arbejdet med lyden s – sh.....

Når turen starter sker der mange ting, flere børn har deres egne rutiner om hvordan de indgår i turen. Nogle er optagede af små ting og fortaber sig i det, andre venter på at kunne få en voksen i hånden og andre igen løber stærkt hen til første aftale stop. Mange stoppesteder har navn, og børnene genkender disse og ved at her venter vi på hinanden.

Da udemiljøet er det primære læringsrum er der fokus på den fysiske, mentale, sociale og nysgerrige tilgang til læring. Dette er observeret understøttet af de voksne der sikrer trivsel og udvikling gennem aktiviteter der er tilpasset børnegruppen. Turdagen er en vekslen mellem fri leg og vokseninitierede aktiviteter.

Eks. Der er medbragt et stort tov. Tovet kan have mange funktioner og i en leg om Tyren bliver det brugt som organisering af børnegruppen i en kreds, der på tur skal sige jeg hedder og bor på..... Barnet ved at det er min tur når tovet, der cirkulerer rundt, når barnet med en knude.

Ved søen blev der lavet sivbåde som der blev eksperimenteret med hvorvidt de kunne sejle.

I bålhuset blev der spist madpakker. Og her skal børnene selv klare at finde sin madpakke og drikkedunk frem, og de opfordres til at hjælpe hinanden med at åbne madkassen mm.

Børnene har i løbet af dagen brugt megen energi og mange er trætte. Dagen har budt på flere skift og børnene har været omstillingsparate. På legepladsen om eftermiddagen, vælger mange børn de stille aktiviteter, som fordybelse i sandkassen, en tur på gyngen, højtlesning med en voksen

eller tegning i tegnemapperne. På dette tidspunkt understøtter pædagogerne oftere børnenes initiativer end de sætter nye fælles aktiviteter og lege i gang.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Tilsynet har iagttaget en hverdag hvor der arbejdes efter en aftalt struktur, der i høj grad foregik i børnenes tempo. Igennem dagen har børnene medbestemmelse ift. fx hvilken vej skal vi gå, hvilken leg skal vi lege, ofte ud fra 2 forslag fremsat af en voksen.

Der er også perioder, hvor det i høj grad er børnenes initiativ, der styrer, fx efter at gruppen er hjemme på legepladsen, men også når der i perioder under turen er fri leg og i vuggestuen er fri leg på legepladsen eller i grupperummet.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Tilsynet har iagttaget en pædagogisk praksis der i nogen grad giver deltagelsesmuligheder for alle børn.

Dog kan der i en udeinstitution være udfordrende for enkelte børn med de tilsyneladende løse rammer, og kan en tavle med visuel understøttelse i form af piktogrammer være en hjælp til at guidning af hvilket tøj der skal bruges den pågældende dag, hvad der skal pakkes i rygsækken o. lign.

Dialogmødet d. 04.9.23.

Deltagere: Personale, leder af børnehuset Skåninggårdsvej, DPL, forældrerepræsentanter, tilsynsførende konsulenter, leder Kregme Børnehus og chef for BUL

På baggrund af observationerne, selvevalueringsskemaet og dialogmødet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til udviklingsperspektiver.

På tilbagemeldingsmødet blev der reflekteret over følgende, alle tre matrikler deltog i refleksionerne:

- Sprogarbejde i udeinstitution
- Læringsmiljø – udgangspunkt i billedmateriale fra tilsynsdagen
- Måltidet
- Legepladspædagogik- og læringsmiljø
- Kulturbærende praksis
- Læringsmiljø i vuggestuen

Personalet afprøvede metoden det reflekterende team, fælles refleksion i mindre grupper og to dialoger blev taget på tværs af alle deltagere.

Anbefalinger

- At personalegruppen finder en fast struktur for organisering både mht. til deling af børnene og det pædagogiske fokus, så det ikke på dagen skal bruges ressourcer på fordeling, der kan skabe lidt uro.
- At det overvejes, hvorvidt belastning i vuggestuen kan fordeles anderledes – som en forebyggelse af fysisk belastning i arbejdsopgaverne.
- At arbejdet med den sproglige indsats intensiveres.

Eventuelle handleplaner, straks opfølgninger og påbud

Tilsynet har ikke fundet forhold der giver anledning til handleplaner eller påbud.